

Pedagogisch Beleid

SKG

Inleiding

‘Samen Kunnen Groeien’ – dat is waar SKG voor staat! Het pedagogisch beleid van Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG) vormt de basis van ons dagelijkse werk met de kinderen en is bedoeld voor ouders, medewerkers en samenwerkingspartners.

De Kinderopvang staat nooit stil, en SKG beweegt mee. We passen ons beleid aan op de nieuwste ontwikkelingen en inzichten, zodat we altijd in verbinding blijven en doorgaans samen blijven groeien.

SKG Missie, (Pedagogische) Visie & Kernwaarden

Onze missie is om via talent- en persoonlijkheidsontwikkeling samen een positieve impact te maken op kinderen, ouders, medewerkers en partners.

We helpen kinderen hun talenten ontdekken en bereiden hen voor op het avontuur dat het leven heet.

Door onze eigen talenten te benutten, geven we invulling aan onze visie *Samen Kunnen Groeien*. Dit zie je terug in onze kernwaarden: **puur, plezier, ondernemend, veilig, nieuwsgierig en het maken van impact**, die zorgen voor duidelijkheid, inspiratie en eenheid in onze werkwijze.

Samen Kunnen Groeien komt tot uiting in onze pedagogische visie via de **Samenlevingspedagogiek** en de **Reggio Emilia-aanpak**. Beide leggen de nadruk op samenwerking met kinderen, ouders en de gemeenschap. Waar Samenlevingspedagogiek focust op sociale ontwikkeling, stimuleert Reggio Emilia creativiteit en nieuwsgierigheid. Zo helpen we kinderen hun talenten te ontdekken en zich voor te bereiden op het leven, in verbinding met hun omgeving

Onze werkwijze is gebaseerd op de vier opvoeddoelen van prof. J.M.A. Riksen-Walraven, in samenhang met de principes van de Samenlevingspedagogiek en de Reggio Emilia-aanpak:

- ✓ Emotionele veiligheid (*Reggio Emilia*)
- ✓ Persoonlijke competentie (*Reggio Emilia*)
- ✓ Sociale competentie (*Samenlevingspedagogiek*)
- ✓ Overdracht van waarden en normen (*Samenlevingspedagogiek*)

TROTS

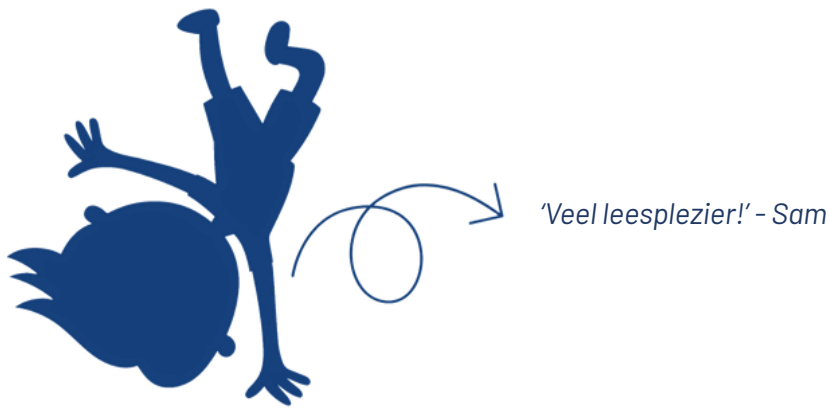
De kapstok voor onze pedagogische visie is TROTS, die als leidraad dient in alles wat we doen. TROTS staat voor **T**huis voelen, **R**ijke spel/leeromgeving, **O**ntdekken en Ontwikkelen, **T**alentontwikkeling en **S**amen. Deze kapstok zorgt ervoor dat we altijd vanuit een duidelijke visie werken.

Onze benadering

Bij SKG geloven we dat kinderen het beste leren in een omgeving die hen uitnodigt om te **ontdekken, te spelen en samen te leven**. Onze pedagogisch professionals zijn nieuwsgierig naar wat elk kind beweegt, sluiten aan bij hun spel en moedigen hen aan nieuwe uitdagingen aan te gaan.

In lijn met de **samenlevingspedagogiek** draait het bij ons niet alleen om het individu, maar ook om de groep en de gemeenschap. Kinderen leren samen, helpen elkaar, delen ideeën en ontwikkelen sociale vaardigheden die hen voorbereiden op de wereld om hen heen. Door verdiepende vragen te stellen, spel te verrijken en nieuwe mogelijkheden te bieden, stimuleren we zowel persoonlijke als sociale groei.

Zo creëren we een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen zich **veilig, gezien en verbonden** voelen. Ze leren niet alleen over zichzelf, maar ook over hoe ze samen met anderen kunnen ontdekken, creëren en groeien. Bij SKG betekent pedagogisch handelen dus niet alleen begeleiden, maar samen bouwen aan een gemeenschap waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.



1. Thuis voelen

Een warme, vertrouwde sfeer draagt bij aan een positieve ervaring voor iedereen. Professionals zijn gemotiveerder en werken met plezier, terwijl ouders met vertrouwen hun kinderen achterlaten. Voor kinderen betekent dit veiligheid, wat hun ontwikkeling stimuleert.

De Pedagogisch Professionals

Vertrouwde gezichten en persoonlijke aandacht

Elke dag staat een enthousiast team klaar om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Ieder pedagogisch professional doet dit vanuit eigen talenten. We begroeten kinderen warm bij aankomst en vertrek, en geven persoonlijke aandacht door gedrag te signaleren en complimenten te geven wanneer kinderen hun talenten ontdekken.

Emotionele veiligheid

Kinderen mogen hun emoties tonen: verdriet, boosheid of blijdschap. We nemen de tijd om hen hierin te begeleiden. Fouten maken mag – het is een essentieel onderdeel van leren en groeien.

Kwalificaties en inzet

✓ Gediplomeerde en lerende professionals

Alle pedagogisch professionals zijn gediplomeerd. Daarnaast werken BOL- en BBL-studenten mee op de groep, onder begeleiding van werkbegeleiders. SKG heeft hiervoor een BPV-beleid opgesteld.

✓ Anders gekwalificeerde medewerkers

Op de BSO zetten we experts in zoals sportcoaches, muzikanten en kunstenaars. Zij verrijken het activiteitenaanbod en sluiten aan bij de interesses van kinderen. Deze experts werken altijd samen met pedagogisch geschoolde collega's, die hen actief begeleiden. Vooraf bespreken we onze pedagogische visie en veiligheidsafspraken, zodat hun inzet aansluit bij onze doelen. Tijdens de activiteiten is een pedagogisch professional aanwezig om te ondersteunen en te zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving. Na afloop evalueren we samen en geven we feedback om de samenwerking continu te verbeteren. Op deze manier leveren anders gekwalificeerden niet alleen een waardevolle bijdrage aan het activiteitenaanbod, maar ook aan de brede ontwikkeling van elk kind.

Samenwerking en ontwikkeling

✓ Positieve teamcultuur

We stimuleren een open, respectvolle samenwerking waarin waardering en ondersteuning centraal staan. Dit draagt direct bij aan een veilige sfeer voor kinderen.

✓ Inwerken en professionaliseren

Nieuwe collega's worden zorgvuldig ingewerkt en maken kennis met onze pedagogische visie. Jaarlijks stellen we een scholingsplan op, ondersteund door de SKG-academie. Trainingen zijn praktijkgericht en gebaseerd op actuele inzichten uit pedagogiek, psychologie en onderwijs.

Onze werkwijze sluit aan bij de visie van Reggio Emilia: zowel kinderen als professionals zijn competente, nieuwsgierige en lerende mensen.

Reflectie en scholing

✓ **Intervisie**

Via intervisie delen collega's praktijkvragen en zoeken samen naar oplossingen. Dit bevordert:

- Het delen van kennis en het leren van elkaar;
- Verdieping van pedagogische kwaliteit;
- Gezamenlijke aanpak van uitdagingen;
- Een professionele, lerende cultuur.

✓ **SKG-academie en coaching**

De SKG-academie biedt VE-modules en trainingen die voldoen aan wettelijke eisen en onze pedagogische visie versterken. Modules zijn o.a.:

- Rijke Speelleeromgeving;
- Begeleid spel;
- Van papier naar praktijk;
- Ouderbetrokkenheid.

Coaching op de werkvloer, zoals observatie en teambegeleiding, ondersteunt medewerkers in hun groei.

Pedagogische instrumenten op de werkvloer

✓ **Groepsplanbesprekingen**

Op basis van de kapstok TROTS bespreken locatiecoördinatoren samen met het team het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

✓ **Team overleggen**

Pedagogisch beleid is een vast agendapunt, gericht op gezamenlijke reflectie.

✓ **Beeldcoaching**

Videobeelden helpen professionals inzicht te krijgen in hun handelen. Beelden worden veilig opgeslagen en na bespreking vernietigd.

Bij SKG geloven we dat de ontwikkeling van kinderen hand in hand gaat met de ontwikkeling van professionals. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen bijdraagt aan opvoeding, groei en kwaliteit.

De start

De start op de opvang is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Het kind maakt kennis met een nieuwe omgeving, ritme en mensen. Ieder kind is uniek en mag op eigen tempo wennen. Een vaste pedagogisch professional begeleidt het kind, observeert zorgvuldig en stemt af met ouders over het welbevinden en ritme. Samen kijken we wat het kind nodig heeft om zich veilig en vertrouwd te voelen. In overleg met ouders stellen we een wenschema op.

Bij jonge kinderen starten we vaak met korte wenmomenten, die geleidelijk worden uitgebreid. Bij overgang naar een andere groep werken de pedagogisch professionals nauw samen om het kind te begeleiden. Het wennen verloopt stapsgewijs: eerst spelen, daarna bijvoorbeeld een eetmoment.

Voordat een kind start bij onze BSO, maken ouders samen met hun kind een kennismakingsafpraak met het vaste gezicht van de groep waar het kind geplaatst wordt. Tijdens deze afspraak krijgen zij een rondleiding en bespreken ze de mogelijkheden op de groep. Het kind kan bijvoorbeeld alvast meespelen of meedoen aan een eetmoment of activiteit.

Rond de overgang naar een oudere BSO-groep (bijv. 8+) maakt het kind kennis met de nieuwe groep en pedagogisch professional, bijvoorbeeld door mee te spelen of een activiteit bij te wonen. Ook wisselt het kind van mentor en sluit aan bij het gezamenlijke moment van de oudste basisgroep.

Dankzij ons open-deurenbeleid bij de BSO kan een kind tijdelijk aansluiten bij een andere groep. Dit heeft geen invloed op het totale aantal kinderen op de locatie, waardoor de BKR volgens de Wet Kinderopvang gewaarborgd blijft.

Werkwijze stamgroepen, basisgroepen en groepsindeling

Wij werken met stamgroepen, basisgroepen en vaste pedagogisch professionals in een rustige, veilige omgeving. Kinderen hebben maximaal twee stam- of basisgroepen. Voor de samenstelling van de groepen verwijzen wij naar het pedagogisch werkplan van de betreffende locatie. Horizontale en verticale groepen.

Op sommige locaties bieden we een aparte baby- (0-1,5/2 jaar) en peutergroep (2-4 jaar), zodat ouders – bij beschikbaarheid – kunnen kiezen wat het beste past bij hun kind. Daarnaast werken we met horizontale groepen (gelijke leeftijden) en verticale groepen (verschillende leeftijden). In verticale groepen leren kinderen van en met elkaar, wat bijdraagt aan een rijke sociale omgeving en een gevoel van gemeenschap. In horizontale groepen kunnen activiteiten makkelijker afgestemd worden op de ontwikkelingsfase.

Samenvoegen

Op verschillende dagen en/of in de vakantie kunnen groepen worden samengevoegd. Dit gebeurt altijd met aandacht voor de rust en het overzicht voor de kinderen. Uiteraard handelt SKG hierbij volgens de richtlijnen van de Wet Kinderopvang.

Maximumaantal kinderen en aantal pedagogisch professionals

Het aantal pedagogisch professionals wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen, volgens de geldende normen voor de beroepskracht-kind ratio (BKR). Op deze manier is er altijd voldoende professionele begeleiding gewaarborgd. In het pedagogisch werkplan van de locatie kan je lezen hoe de groepen ingedeeld zijn.

Afwijking BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio)

Volgens het Besluit kwaliteit kinderopvang mag bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag maximaal 3 uur worden afgeweken van de vereiste BKR. Tijdens deze uren moet minimaal de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals aanwezig zijn. Voor de BSO mag je op rustige momenten en vrije middagen maximaal 30 minuten afwijken van de BKR.

De inzet van medewerkers is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. In het pedagogisch werkplan per locatie staat daarom duidelijk vermeld op welke dagen en tijden van de BKR wordt afgeweken. Dit gebeurt altijd in overleg met de oudercommissie.

De afwijkingen worden bewust ingezet, met oog voor veiligheid, groepsdynamiek en pedagogische kwaliteit. We zorgen ervoor dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, ook tijdens deze momenten.

Locatie veiligheid

V&G-actieplan

Op iedere locatie is een V&G-actieplan beschikbaar. Dit plan wordt regelmatig besproken en geëvalueerd tijdens teamoverleggen. Daarnaast beschikt de locatie over een brand- en ontruimingsplan. Het V&G-actieplan kan worden ingezien bij de locatiecoördinator.

EHBO

Iedere locatie heeft een EHBO-trommel en de pedagogisch professionals zijn in het bezit van een kinder-EHBO diploma, daarnaast is er altijd een medewerker met een BHV-diploma aanwezig.

Gezonde kinderopvang

Bij SKG vinden we het belangrijk dat jonge kinderen opgroeien in een omgeving die gezondheid, plezier en verbondenheid stimuleert. We werken structureel aan een gezonde leefstijl en zorgen dat medewerkers deskundig zijn in het bieden van een veilige, actieve en gezonde omgeving.

Afspraken BSO

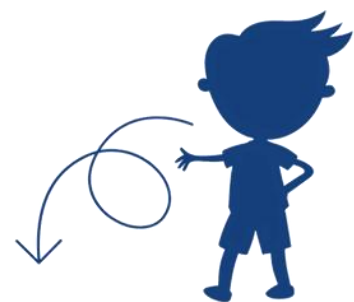
Samen met de kinderen hebben we afspraken opgesteld, waarin hun stem en betrokkenheid centraal staan. Deze afspraken vormen een gezamenlijke verantwoordelijkheid waar we ons samen aan willen houden.

Adres- of telefoonwijziging

Het is belangrijk dat ouders of andere relevante contactpersonen, bereikbaar zijn in geval van nood, eventuele ziekte of om te kunnen overleggen als er iets aan de hand is met een kind. Ouders kunnen wijzigingen doorgeven via de ouderapp.

Afmelden

Ouders zijn verantwoordelijk voor het afmelden van hun kind op de locatie, bij voorkeur een dag van tevoren, of anders uiterlijk dezelfde ochtend tot half 10. Ouders kunnen dit doorgeven via de online ouderapp of inspreken op de voicemail. Bij de BSO worden afgemelde kinderen ook op de ophaallijst vermeld, zodat duidelijk is welke kinderen die dag niet aanwezig zijn.



'Veiligheid staat voorop!' - Sam

2. Rijke spel- en leeromgeving

Een rijke spel-leeromgeving stimuleert kinderen om te ontdekken, creatief te zijn en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Het bevordert zowel hun cognitieve als sociale en emotionele groei, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De rijkheid van de groep wordt in het algemeen bepaald door drie kenmerken:

1. *De pedagogisch professional*
2. *De samenstelling van de groep*
3. *Het aanbod*

De rol van de pedagogisch professional

Pedagogen creëren volgens de Reggio Emilia-visie een veilig klimaat, ondersteunen het leerproces en hebben aandacht voor de talenten van kinderen. Het veilige klimaat wordt beschreven in hoofdstuk 1, in hoofdstuk 3 ontdekken en ontwikkelen en talentontwikkeling in hoofdstuk 4. Hier ligt de focus op het ondersteunen van het leerproces.

Concreet betekent dit onder andere vanuit Reggio Emilia en Samenlevingspedagogiek:

- ✓ Het benutten van de 'honderd talen' van kinderen,
- ✓ het stimuleren van onderzoekend leren,
- ✓ het stimuleren van oplossingsgericht denken.

Bovenstaande punten zie je terug in bijvoorbeeld de kinderen verschillende vormen van expressie aan te bieden en hen te stimuleren actief mee te doen en problemen zelf op te lossen wanneer deze zich voordoen.

Volgens de Samenlevingspedagogiek creëren pedagogisch professionals een klimaat waarin ruimte is voor dialoog, samenwerking, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en rechtvaardigheid.

Vanuit een nieuwsgierige en positieve houding sluit de pedagogisch professional aan bij het spel, neemt waar passend een rol aan en stelt verdiepende vragen die het spel, de samenwerking en de interactie verrijken.

Benadering

Vanuit een nieuwsgierige en positieve houding sluit de pedagogisch professional aan bij het spel van de kinderen. Waar passend neemt hij/zij een actieve rol aan en stelt verdiepende vragen die het spel en de interactie verrijken.

Daarnaast moedigt de pedagogisch professional kinderen aan om nieuwe activiteiten te ontdekken, stimuleert hij/zij variatie in hun spel en enthousiasmeert hen hierin.

Op deze manier creëren we een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen zich op verschillende gebieden breed kunnen ontwikkelen.

Divers & Inclusief

Bij SKG houden we actief rekening met diversiteit en inclusie in onze communicatie en het activiteitenaanbod. We gebruiken begrijpelijke taal en zorgen dat informatie toegankelijk is voor alle ouders, zodat iedereen zich welkom en betrokken voelt.

Activiteiten en materialen sluiten aan bij de leeftijd, interesses en talenten van kinderen én pedagogisch professionals. We bieden een gevarieerd aanbod dat ruimte geeft aan diversiteit en inclusie.

Samenstelling van de groep

De variatie en behoeften van de groep beïnvloeden zowel het aanbod als het ontwikkelingsproces van de kinderen. SKG beschouwt ontwikkeling niet alleen als een cognitief proces, maar hecht ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, vaardigheden en executieve functies. Afhankelijk van de samenstelling van de groep worden bij het kind passende ontwikkelingspunten gestimuleerd.

Het aanbod

Bij SKG bieden we een veelzijdig en betekenisvol activiteitenaanbod dat aansluit bij de interesses en ontwikkelbehoeften van kinderen. We zien kinderen als competente, nieuwsgierige individuen die leren in relatie tot anderen en hun omgeving.

Baby's

Activiteiten worden afgestemd op het tempo en de belevingswereld van baby's. We grijpen natuurlijke momenten aan voor contact, beweging en ontdekking. Korte, sensitieve activiteiten sluiten aan bij het thema en de signalen van het kind.

Dreumesen en peuters

Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken in spel en activiteit, zowel binnen als buiten de stamgroep. We stimuleren zelfstandigheid en betrokkenheid door hen te laten meedenken en meedoen. Het aanbod is ontwikkelingsgericht en geïnspireerd op de VE-methode Piramide, aangevuld met inzichten uit trainingen zoals Begeleid Spel, Rijke Speelleeromgeving en Van Papier naar Praktijk.

Tijdens slaapmomenten van jongere kinderen benutten we de tijd voor gezamenlijke activiteiten met oudere kinderen, gericht op samenwerking, dialoog en creativiteit.

Dagritme 0-4 jaar

We bieden een veilige, stimulerende omgeving met een herkenbaar dagritme. Vaste rituelen, dagritmekaarten en liedjes zorgen voor structuur en voorspelbaarheid. Veranderingen worden uitgelegd, zodat kinderen grip houden. Zie het pedagogisch werkplan voor verdere uitwerking.

Onze ruimtes zijn uitnodigend ingericht met natuurlijke elementen en diverse hoeken. Verzorgingsmomenten worden benut voor persoonlijke aandacht en ontwikkelingsstimulering. Activiteiten richten zich op beleven en ontdekken, niet op prestaties. Kinderen krijgen ruimte voor eigen ideeën en fantasie.

Eetmomenten zijn sociale momenten: kinderen eten in kleine groepjes, smeren zelf hun boterham, kiezen beleg en snijden fruit. Zo leren ze spelenderwijs gezonde gewoontes en sociale vaardigheden. Nieuwe smaken worden af en toe geïntroduceerd om nieuwsgierigheid te prikkelen.

Respect voor zichzelf, anderen en de omgeving staat centraal. We stimuleren zorgzaamheid, autonomie en waarderen culturele diversiteit, zichtbaar in inrichting en aanbod.

BSO

Bij de BSO werken we met een activiteitenaanbod, ondersteund door het programma Doenkids. Activiteiten worden samen met de kinderen opgesteld en vooraf gecommuniceerd met ouders en kinderen. Elke dag is er een gevarieerd aanbod waaruit kinderen kunnen kiezen, binnen of buiten.

In vakanties bieden we een uitdagend en afwisselend programma met workshops en activiteiten die ondernemerschap, nieuwsgierigheid en plezier stimuleren. Samenwerking tussen BSO-locaties zorgt ervoor dat kinderen met leeftijdsgenoten kunnen spelen.

In verschillende ruimtes worden gelijktijdig activiteiten aangeboden, zodat er altijd iets passends is. Buiten de basisgroep is er voldoende toezicht en overdracht naar de ouders vindt plaats via mondelinge of schriftelijke communicatie.

Vakantieopvang BSO

Tijdens vakantieweken is de BSO de hele dag open vanaf 7.00 tot 18.30 uur. De dagindeling is anders dan in de schoolweken. De kinderen kunnen tot 9.30 uur gebracht worden. Vanaf die tijd start de dag. De kinderen verblijven in de basisgroep en spelen in en om de ruimte. Zowel binnen als buiten.

Elke dag bieden we drie activiteiten aan welke vooraf inzichtelijk is in het vakantieprogramma. Gedurende de dag mogen de kinderen vrij drinken en zijn er een aantal eetmomenten.

Ook tijdens vakantieweken en schoolvrije dagen hanteren we de beroepskracht-kind ratio en zorgen we voor een vaste groep pedagogisch professionals welke bekend zijn voor deze locaties. De kinderen zitten tijdens de vakantieweken in een andere basisgroep dan tijdens de schoolweken. Daarbij wordt bij de samenstelling gekeken naar bekende gezichten, van zowel eigen pedagogisch professionals als kinderen van de eigen basisgroep. Vooraf aan elke vakantie is er een vakantieoverleg waarin de groepsindeling wordt gemaakt en worden de bijzonderheden van de kinderen besproken.

Ook worden de medewerkers op de hoogte gebracht van het pedagogisch werkplan van de vakantie BSO en de werkwijze die daarbij hoort als ook het V&G-actieplan waarin de locatie specifieke risico's in vermeld staan.

Een vaste groep is een groep met steeds dezelfde gezichten. In vaste groepen krijgen kinderen de kans om vertrouwde relaties en vriendschappen te vormen. Schoolkinderen hebben behoefte aan vertrouwde personen, niet alleen pedagogisch professionals, maar ook van andere kinderen. Op de BSO werken we daarom met een vaste groep kinderen, een vast team van pedagogisch professionals, een vaste ruimte en een vast dagritme. Dit alles draagt bij aan een stabiele en veilige omgeving voor het kind.

Ontwikkelingsmateriaal

We bieden spel- en leermateriaal dat aansluit bij leeftijd en ontwikkelfase. Dit stimuleert brede ontwikkeling: motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden, taal, rekenen en zintuiglijke ervaringen via sensopathisch materiaal.



"Dankzij de Vakantie BSO maak ik nieuwe vriendjes' - Sam

3. Ontdekken en ontwikkelen

Ontdekken is essentieel voor de ontwikkeling van zowel kinderen als medewerkers. Voor kinderen stimuleert het de nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en creativiteit, terwijl het hun sociale en emotionele groei bevordert. Medewerkers kunnen door het ontdekken nieuwe vaardigheden ontwikkelen, hun rol verrijken en zich blijven verbeteren.

Welbevinden en ontwikkeling van kinderen bij SKG

Bij SKG staat het kind centraal. We werken kindgericht en relatiegericht, en sluiten aan bij de interesses, talenten en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Vanuit de Reggio Emilia-visie zien we kinderen als nieuwsgierige onderzoekers. Ze leren spelenderwijs, ontdekken en uiten zich op hun eigen manier – in hun ‘honderd talen’. De samenlevingspedagogiek stimuleert verbondenheid, samenwerking en leren met en van elkaar.

We kiezen bewust niet voor een schoolse aanpak. Jonge kinderen leren vooral door spel, interactie en ervaring. Door hen ruimte te geven voor eigen initiatief en creativiteit, behouden ze hun speelsheid en probleemoplossend vermogen.

Methodes gebruiken we als inspiratie, niet als vaste richtlijn. Ons thematisch aanbod biedt structuur én ruimte voor spontane ontdekkingen. Spel en plezier staan centraal, want juist dan leren kinderen het meest.

Zicht op ontwikkeling 0-4

Voor kinderen van 0-4 jaar ligt de focus op brede ontwikkeling: sociaal-emotioneel, motorisch, taalvaardig en zelfredzaam. We volgen deze ontwikkeling met het kindvolgsysteem Kijk!, dat ons helpt om het welbevinden en de groei van ieder kind goed te ondersteunen.

Samen met het onderwijs zorgen we voor een soepele overgang van opvang naar school. Ouders hebben hierin de regie. In overleg met ouders bepalen we welke informatie wanneer wordt gedeeld met school (bijv. intern begeleider of kleuterleerkracht).

Zicht op ontwikkeling in de BSO

In de BSO heeft ieder kind een mentor uit de eigen basisgroep. Deze begeleidt de ontwikkeling samen met het team en onderhoudt contact met ouders. De mentor voert het intakegesprek aan de hand van het intakeformulier en bespreekt, indien gewenst vanuit de ouders, de ontwikkeling minimaal één keer per jaar in een 10 minutengesprek.

Bij bijzonderheden neemt de mentor direct contact op met ouders. De dagelijkse overdracht gebeurt door de mentor of collega's. Collega's melden bijzonderheden via een intern bericht in de ouderapp, zodat de mentor dit kan opvolgen.

Delen met ouders

Ouders ontvangen jaarlijks een uitnodiging voor een gesprek. Individuele observaties vinden plaats bij afwijkend gedrag, op verzoek van ouders of bij deelname aan het gesprek. Daarnaast doen we jaarlijks een groepsobservatie om het welbevinden en de ontwikkeling in kaart te brengen.

De mentor: een vertrouwd aanspreekpunt

Elk kind heeft een vaste mentor: een pedagogisch professional die de ontwikkeling volgt en het aanspreekpunt is voor ouders. De mentor:

- ✓ Volgt de ontwikkeling op alle gebieden
- ✓ Legt observaties vast in het kindvolgsysteem
- ✓ Voert gesprekken met ouders over wennen, ontwikkeling of extra ondersteuning
- ✓ Houdt bijzonderheden bij zoals voeding, allergieën en verjaardagen

Voorschoolse Educatie (VE) bij SKG

Bij SKG bieden we een geïntegreerd VE-aanbod voor kinderen met een VE-indicatie, afgestemd op hun ontwikkelbehoeften. Het aanbod is verweven in het dagprogramma en richt zich op alle ontwikkelingsgebieden, met extra aandacht voor taalontwikkeling.

Aanbod op de POV en het KDV

POV: Vier dagdelen per week (16 uur), gedurende 40 weken per jaar. Dit komt neer op 960 uur VE in minimaal 1,5 jaar. Aanvullend bieden we twee weken zomerschool. Voor kinderen die na 2,5 jaar starten, kan een vijfde dagdeel worden toegevoegd.

KDV: Minimaal twee dagen per week, met 6 uur VE per dag, gedurende 52 weken. Kinderen met een VE-indicatie krijgen daarnaast 3 extra KDV-dagen per jaar. SKG voldoet hiermee aan de vereiste 960 uur VE, zoals vastgelegd in de aanvullende voorwaarden.

Werkwijze

- ✓ Het VE-aanbod is doelgericht en thematisch opgebouwd. Iedere periode wordt de groepsruimte ingericht volgens een thema, zichtbaar voor ouders via de thematafel en spelinloop.
- ✓ Activiteiten stimuleren taal, spel, onderzoek, tellen, bewegen, muziek en creativiteit.
- ✓ We werken met grote en kleine kring- of tafelmomenten, afgestemd op de activiteit en de behoeften van de kinderen.
- ✓ Op POV-locaties met veel VE-kinderen zetten we een tutor in: een derde pedagogisch medewerker die extra ondersteuning biedt.

Volgen van ontwikkeling

- ✓ De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via het kindvolgsysteem Kijk!.
- ✓ De mentor op de hoofdlocatie is verantwoordelijk voor de registratie. Bij plaatsing op meerdere locaties vindt structureel overleg plaats tussen pedagogisch professionals.

Samenwerking en ouderbetrokkenheid

Samenwerking met ouders en ketenpartners zoals het consultatiebureau is essentieel. Pedagogisch professionals kunnen in overleg met het CB een VE-indicatie aanvragen. Ouders worden actief betrokken via:

- ✓ Themabrieven
- ✓ Ouderapp
- ✓ Spelinlopen (POV)
- ✓ Ouder- en kind activiteiten (POV)

We geloven dat ouderbetrokkenheid de basis vormt voor een succesvolle ontwikkeling. Ouders zijn partners in het proces en worden meegenomen in de thema's, doelen en voortgang van hun kind.

Activiteiten, die ontdekking en ontwikkeling stimuleren

Ontwikkelmateriaal

Er wordt ontwikkelingsgericht spel- en leermateriaal aangeboden dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelfase van kinderen. Dit materiaal stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen, zoals de motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden, spraak- en taalontwikkeling en rekenvaardigheden.

Daarnaast wordt regelmatig sensopathisch speelmateriaal ingezet om kinderen extra zintuiglijke ervaringen te bieden, wat hun algehele ontwikkeling ondersteunt.

Risicovol spelen

Bij SKG vinden we het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen ontdekken, ook als dat soms een beetje spannend is. Risicovol spel betekent dat kinderen spelen waarbij uitdaging en plezier samengaan, zoals klimmen, schommelen of rennen. Soms hoort daar een beetje spanning bij: "Zou ik dit durven?" of "Kan ik nog hoger?".

Door dit soort spel leren kinderen hun grenzen kennen, risico's inschatten en zelf oplossingen bedenken. Het vergroot hun zelfvertrouwen, creativiteit en weerbaarheid. Kleine ongelukjes, zoals een schaafwond of blauwe plek, kunnen daar soms bij horen en zijn meestal onderdeel van het leerproces. Voorbeelden van risicovol spel zijn:

- ✓ **Snelheid** – schommelen, glijden, rennen, fietsen
- ✓ **Hoogte** – klimmen, springen, op een muurtje lopen
- ✓ **Ruig spel** – stoeien, tikkertje, spelen met stokken
- ✓ **Nieuwe materialen** – timmeren (BSO), zagen (BSO), werken met water of zand
- ✓ **Spelen buiten zicht** – verstoppertje, zelfstandig in een hoekje spelen

Onze pedagogisch professionals zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen toch uitdaging vinden. Ze kijken mee, moedigen aan, en grijpen alleen in wanneer het echt nodig is. Zo geven we kinderen het vertrouwen én de ruimte om te groeien.

Bewegingsactiviteiten

Bewegingsactiviteiten maken een belangrijk onderdeel uit van ons aanbod op de locaties. De pedagogisch professional zorgt voor gevarieerde en leeftijdsgerichte beweegactiviteiten die de motorische ontwikkeling van de kinderen stimuleren.

Buitenspelen

We streven ernaar om elke dag naar buiten te gaan, behalve bij extreem slechte weersomstandigheden. Zorg daarom voor kleding die vies mag worden en geschikt is om in te bewegen. We moedigen kinderen aan om de wereld om zich heen te verkennen, ook als dat betekent dat hun kleding niet schoon blijft. Want in elk vlekje zit een verhaal van leren, plezier en groei.

Uitstapjes en workshops

0-4

Wij gaan regelmatig op pad, zoals naar het park, de supermarkt, bloemenwinkel of boerderij. Hierbij volgen we een duidelijk uitstapjesbeleid, waarbij veiligheid en een goede voorbereiding vooropstaan.

BSO

Vooraf in de vakantieperiodes organiseert de BSO speciale activiteiten en uitstapjes, zoals workshops, theater, sport en creatieve projecten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen. Hierbij volgen we een duidelijk uitstapjesbeleid, waarbij veiligheid en een goede voorbereiding vooropstaan.

Door een andere samenstelling van de groep worden de kinderen aan het begin van de vakantieperiode meegenomen in de werkwijze van de vakantie BSO. Daarnaast organiseren wij in de vakanties, in samenspraak met de kinderen, themaweken met extra veel leuke en bijzondere activiteiten. Vooraf maken we een programma met een ruim aanbod aan activiteiten binnenshuis en enkele daarbuiten. Het vakantieprogramma wordt flexibel gehanteerd, zodat we ook kunnen ingaan op wensen van het moment. Om het programma en de begeleiding goed te kunnen organiseren vragen wij ouders ruim voor de vakantieperiode aan te geven wanneer hun kind op de BSO aanwezig zal zijn.



Wanneer wij een activiteit organiseren met meer dan 30 kinderen, zorgen wij ervoor dat de groep zoveel mogelijk wordt begeleid door vaste pedagogisch professionals. Activiteiten waarbij meer dan 30 kinderen deelnemen en die buiten de locatie plaatsvinden, worden altijd van tevoren aangekondigd. Zo zijn ouders en kinderen goed geïnformeerd over wat er gaat gebeuren, welke pedagogisch professionals meegaan en wat er van de kinderen wordt verwacht.

Bij grotere activiteiten, zoals een sportdag tijdens de vakantieperiode, wordt vooraf een plan van aanpak opgesteld. Hierin wordt rekening gehouden met de behoeften van de kinderen, mogelijke situaties en hun veiligheid. Uiteraard wordt er altijd voor gezorgd dat de beroepskracht-kind ratio (BKR) in orde is, zodat er voldoende begeleiding aanwezig is.

Voor uitstapjes vullen pedagogisch professional vooraf een uitstapjesformulier in. Hiermee worden eventuele risico's in kaart gebracht en ter beoordeling voorgelegd aan de clustermanager. Dit zorgt voor zorgvuldige besluitvorming en een veilige uitvoering van de activiteit.

Spelend leren

Spelend leren is een belangrijk middel om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. We geven hun de ruimte om actief te ontdekken, experimenteren en oefenen in een rijke speelomgeving. Door doelgericht materiaal aan te bieden en het spel waar nodig te begeleiden, sluiten we aan bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfase.

Alternatieve thema's

We bieden diverse activiteiten aan die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren, zoals techniek, natuur, toneel, spelvormen die de cognitieve ontwikkeling bevorderen, muziek en ondernemerschap.

Feesten en vieringen

Feestvieringen nemen binnen SKG een belangrijke plaats in. In lijn met de samenlevingspedagogiek zien we deze momenten als kansen voor ontmoeting, verbondenheid en plezier. We vieren samen onder andere Pasen, Kerst en het Suikerfeest – zonder religieuze boodschap, maar dicht bij de belevingswereld van kinderen. Zo kunnen zij TROTS zijn op hun eigen achtergrond, leren omgaan met verschillen en ervaren hoe waardevol het is om samen te vieren.

Verjaardag vieren bij 0-4 jaar

Op onze locaties stemmen we het vieren van de verjaardag af op het kind en de groep. We vieren de verjaardag op een manier die past bij het kind en de groep. We zorgen zelf voor een feestelijk fruit- of groentemoment en zetten de jarige in het middelpunt, bijvoorbeeld met een verjaardag stoel, koffer of ander ritueel dat past bij de locatie.

Twee weken vooraf stemt de mentor met ouders af hoe de verjaardag gevierd wordt. Bij jonge kinderen kijken we samen wat passend is, zodat het feest niet te overweldigend wordt.

Verjaardag vieren op de BSO

Op de BSO draait een verjaardag om plezier, creativiteit en samenzijn. Kinderen kiezen zelf hoe ze hun feest willen vieren: met een spel, creatieve activiteit, koken of een uitdaging. Trakteren van thuis is niet nodig; we maken er samen een feestje van, geïnspireerd door ons traktatieboekje en het ritueel van de locatie.

Elke BSO heeft een eigen manier van vieren, passend bij de leeftijd en interesses van de kinderen. De mentor bespreekt het verjaardag plan twee weken van tevoren met het kind (en bij jonge kinderen samen met ouders).

Open deuren BSO

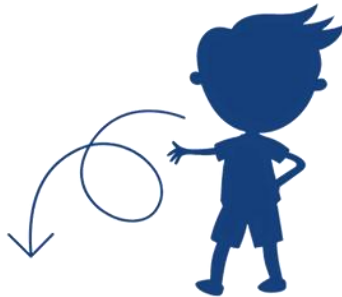
Op sommige locaties zijn de jongste en oudste groepen open, waardoor kinderen vrij kunnen rondlopen, met activiteiten mee kunnen doen waar hun interesse ligt en met elkaar in contact kunnen komen. Eetmomenten vinden wel plaats in de eigen basisgroep.

Samenwerken

Samenwerken komt op verschillende momenten van de dag terug, bijvoorbeeld tijdens eetmomenten, activiteiten en opruimen. Kinderen worden op leeftijd afgestemde wijze betrokken bij taken zoals tafeldekken, afruimen, brood smeren en groente snijden. Ook bij knutselen en opruimen stimuleren we samenwerking en het verdelen van taken, wat sociale vaardigheden en zelfstandigheid bevordert.

Dialoog

Wij hechten veel waarde aan inclusiviteit en het weerspiegelen van de diversiteit van de maatschappij door actief in dialoog te gaan met de kinderen. Dit doen wij bijvoorbeeld door tijdens het eetmoment het gesprek met de kinderen over deze onderwerpen aan te gaan.



'Door samen te praten leer ik steeds weer nieuwe dingen' – Sam

4. Talentontwikkeling

Talent is veelzijdig. Het kan gaan om creativiteit, zoals tekenen, maar ook om doorzettingsvermogen, zoals een peuter die steeds opnieuw een toren bouwt. Bij SKG vinden we talentontwikkeling belangrijk, omdat het de basis vormt voor persoonlijke en maatschappelijke groei. Ieder kind en medewerker heeft unieke sterke punten die we willen ontdekken en ontwikkelen. Door talenten te stimuleren, vergroten we zelfvertrouwen, motivatie en kansen om doelen te bereiken. Zo groeien we niet alleen individueel, maar ook als gemeenschap, waarin ieders talent telt en we elkaar inspireren om het beste uit onszelf en anderen te halen.

Focus op sterke punten

Op onze locatie richten we ons bij de talentontwikkeling van kinderen op hun sterke kanten in plaats van op wat zij nog niet kunnen. Deze positieve benadering versterkt het zelfvertrouwen en de motivatie van kinderen.

Aanmoediging en waardering

Kinderen groeien door hen te complimenteren als zij iets nieuws durven te proberen, doorzettingsvermogen toont of door samen te reflecteren op wat zij geleerd hebben van een uitdagende activiteit.

Zelfvertrouwen en motivatie

Door regelmatig erkenning te geven voor hun inzet en prestaties, stimuleren we het geloof in eigen kunnen. Dit bevordert doorzettingsvermogen en enthousiasme, bijvoorbeeld wanneer kinderen trots zijn op een zelfgemaakte creatie of het met elkaar ontdekken van een oplossing bij een gezamenlijk probleem zoals een ruzie tussen vrienden.

Betrokkenheid en verbinding

Wanneer kinderen hun talenten kunnen inzetten, voelen zij zich verbonden met hun omgeving. Dit zien we bijvoorbeeld terug tijdens groepsactiviteiten waarin ieder kind zijn of haar bijdrage levert, zoals het organiseren van een spel of het helpen bij het opruimen.

Bijdrage aan de samenleving

Door talenten te ontwikkelen, bereiden we kinderen voor om hun unieke bijdrage te leveren aan de maatschappij. Dit stimuleert innovatie en creativiteit, bijvoorbeeld door kinderen te betrekken bij het bedenken van nieuwe spelideeën of het organiseren van gezamenlijke projecten.

Spelmateriaal

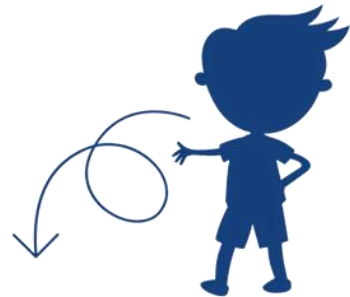
Daarnaast laten we diversiteit terugkomen in het spelmateriaal en het thematisch aanbod. Denk hierbij aan bijvoorbeeld poppen met verschillende huidskleuren, boeken en spelletjes die verschillende culturen en leefwerelden weerspiegelen.

Vanuit de organisatie naar de pedagogisch professional

Onze pedagogisch professionals worden actief gestimuleerd in hun talentontwikkeling. Bijvoorbeeld door het avonturenbudget. Dit biedt de pedagogisch professional de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Nieuwe vaardigheden – of het uitbreiden daarvan – worden gestimuleerd. Denk bijvoorbeeld aan schminken of gitaarles geven. Deze talenten worden vervolgens actief ingezet door ze regelmatig als activiteit aan te bieden aan de kinderen.

Kinderen zijn elkaars pedagogoog

Bij SKG zien we kinderen als actieve en competente deelnemers aan hun eigen ontwikkeling. In het dagelijks spel leren zij niet alleen van volwassenen, maar juist ook van elkaar. Ze spiegelen, helpen, inspireren en dagen elkaar uit. Door samen te spelen, te overleggen en te ontdekken, ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen elkaars pedagogoog zijn. De pedagogisch professional begeleidt dit proces met aandacht en vertrouwen, zodat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.



"We leren van elkaar" - Sam

5. Samen

Samen zijn is belangrijk omdat het ons in staat stelt om elkaar te ondersteunen, van elkaar te leren en gezamenlijke doelen te bereiken. Door samen te werken, kunnen we onze krachten bundelen, uitdagingen makkelijker aangaan en succes ervaren. Of het nu gaat om kinderen die leren van hun omgeving, medewerkers die elkaar inspireren, of ouders die samenwerken met de kinderopvang, samen creëren we een sterkere, ondersteunende en positieve gemeenschap waarin iedereen kan groeien.

Een goede start: samen met ouders

Bij SKG staat het kind centraal – vanaf de start van de opvang. In nauwe samenwerking met ouders stemmen we tijdens het intakegesprek af wat het kind nodig heeft, zowel thuis als op de opvang. We luisteren naar hun ervaringen, verwachtingen en zorgen, zodat we samen een veilige en vertrouwde basis kunnen creëren.

Ouderbetrokkenheid is voor ons essentieel. Ouders kennen hun kind het beste en zijn waardevolle partners in de opvoeding. Door open communicatie en samenwerking zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel thuis als op de opvang.

Deze gezamenlijke afstemming versterkt de pedagogische relatie tussen kind, ouder en professional, en draagt bij aan een warme, betrokken en ontwikkelingsgerichte start.

Signaleren van zorg

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we in gesprek met ouders om samen te onderzoeken wat het kind nodig heeft. We werken met een plan van aandacht, waarin we ontwikkelbehoeften en afspraken vastleggen. Dit plan bespreken en evalueren we regelmatig. Als blijkt dat meer ondersteuning nodig is dan wij kunnen bieden, bespreken we dit open en zorgvuldig met ouders. Indien nodig betrekken we externe partners om samen passende vervolgstappen te vinden.

Complimenten en signalen van onvrede?

Bij SKG werken we met de VerbeterMeter waarmee wij doorlopend zicht houden op de tevredenheid van de ouder. Is de ouder ergens ontevreden of juist tevreden over? Bespreek dit dan met de clustermanager van de locatie. Mocht dit onvoldoende zijn dan is er op de meer informatie te vinden over onze klachtenregeling.

Werken met het protocol meldcode huiselijk geweld, kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Binnen SKG werken we volgens het landelijke protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, aangevuld met afspraken over grensoverschrijdend gedrag. Pedagogisch professionals weten welke stappen ze moeten volgen bij signalen van onveiligheid en hebben een belangrijke rol in het vroegtijdig signaleren, documenteren en bespreekbaar maken van zorgen. De meldcode wordt zorgvuldig toegepast in samenwerking met de leidinggevende en, indien nodig, externe instanties. Jaarlijkse scholing en team overleggen zorgen ervoor dat kennis en handelen up-to-date blijven.

Vier-ogenprincipe (0-4)

Bij SKG hanteren we het wettelijk verplichte vier-ogenprincipe: een pedagogisch professional werkt altijd binnen zicht of gehoor van een andere volwassene. Dit waarborgen we op verschillende manieren:

- ✓ Transparante inrichting: Groepsruimtes zijn verbonden via ramen en open ruimtes, zodat collega's kunnen meekijken of luisteren.
- ✓ Kleine groepjes: activiteiten vinden plaats in overzichtelijke omgeving, met zicht vanuit andere ruimtes.

- ✓ Open aanspreekcultuur: Ongewenst gedrag wordt bespreekbaar gemaakt.
- ✓ Inzet van medewerkers: Er zijn altijd minimaal twee volwassenen aanwezig, waaronder ook stagiaires.

Ouderapp

Wij maken gebruik van de ouderapp om ouders dagelijks te betrekken bij de opvang van hun kind. Via de app blijven wij gemakkelijk met elkaar in contact.

Met deze app kunnen ouders de opvangdagen van het kind bekijken, aanvragen en afwezigheid doorgeven en worden regelmatig foto's of updates van het kind gedeeld. Ook worden in de app toestemmingen gegeven over verschillende onderwerpen zoals foto's maken en uitstapjes maken.

Ouderinspraak/Ouderparticipatie

SKG zet zich in voor ouderinspraak op elke locatie, afhankelijk van de inzet van ouders.

De oudercommissie denkt mee over de kwaliteit van de opvang en adviseert over pedagogische onderwerpen zoals veiligheid, voeding en beleid op locatieniveau en de centrale oudercommissie geeft advies op organisatieniveau over beleid dat meerdere locaties betreft, zoals tarieven en pedagogische visie. Op locaties zonder oudercommissie gebruiken we alternatieve vormen zoals enquêtes en informele oudermomenten, zodat ook daar ouders mee kunnen denken over de opvang.

Studiedag (schoolvrije dagen, voor de BSO)/ Incidentele opvang

SKG biedt opvang aan tijdens studiedagen (schoolvrije dagen) van school. Ouders kunnen studiedagen en extra opvang aanvragen via de ouderapp. Dit kan worden gerealiseerd door het inzetten van vakantietegoed of door het afnemen van extra uren op basis van een factuur. Opvang tijdens studiedagen gaat door bij voldoende aanmeldingen. Zie aanvullende voorwaarden voor nadere toelichting.

Incidentele opvang voor alle werkvormen wordt alleen toegekend indien er ruimte is binnen de groep. Alleen de afdeling Planning, Plaatsing & Advies beoordeelt of extra opvang mogelijk is. Pedagogisch professionals op de locatie kunnen hierover geen uitspraken doen.

Medicijnen en allergie

Wij verstrekken alleen medicijnen nadat ouders een medicijnverklaring hebben ingevuld. Nemen kinderen zelfstandig medicatie in, bijvoorbeeld paracetamol bij de BSO, dan vragen we ouders ons hierover te informeren. Kinderen mogen de paracetamol vervolgens innemen in het bijzijn van een pedagogisch professional. Zie procedure medicijngebruik.

Geeft een ouder vooraf medicatie aan het kind, dan moet dit altijd gemeld worden bij de pedagogisch professional.

Als kinderen om gezondheidsredenen of op verzoek van ouders bepaalde voedingsmiddelen niet mogen gebruiken, houden wij daar uiteraard rekening mee. Mocht een kind een zeer ernstige allergie hebben en daardoor op de opvang in (levens)gevaarlijke situaties kunnen komen, dan kan dit een reden zijn om het kind niet te plaatsen.

Bijlage 1. Vaste Gezichten Criterium KDV

Bij SKG hechten we groot belang aan het vaste gezichtencriterium, omdat dit bijdraagt aan de emotionele veiligheid en het welzijn van de kinderen. Toch kunnen er omstandigheden zijn waarin het noodzakelijk is om tijdelijk van dit criterium af te wijken. Dit kan zich voordoen bij bijvoorbeeld ziekte van een vaste pedagogisch medewerker, verlof of andere onvoorziene omstandigheden.

Wanneer we moeten afwijken van het vaste gezichtencriterium, volgen we een zorgvuldige procedure om de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind te waarborgen. We nemen de volgende stappen:

- a. Voor de ouders wordt per week het rooster voor de volgende week kenbaar gemaakt op de vestiging zelf. (Zie pedagogisch werkplan van de vestiging)
- b. In dit rooster staat per groep per dag 1 vast gezicht beschreven, waarbij SKG voldoet aan de basisregel¹.
- c. Het wijzigen van het 'vaste gezicht', zal gaan volgens de volgende stappen:

1. *Stel vast of een vast gezicht langer dan 4 weken afwezig is. Is dit het geval? Dan wordt er een nieuw rooster gemaakt. Is het vaste gezicht korter dan 4 weken afwezig? Dan wordt er verder gegaan met stap 2.*
2. *Er wordt gekeken of er een ander vast gezicht beschikbaar is. Zo niet, dan is de volgorde van stappen:*
 - 1) *Indien mogelijk, zetten we een andere vertrouwde pedagogisch medewerker van dezelfde groep in. Als dat niet lukt, dan:*
 - 2) *Indien mogelijk, zetten we een pedagogisch medewerker van een andere groep op dezelfde vestiging in. Als dat niet lukt, dan:*
 - 3) *Indien mogelijk zetten we een vertrouwde vaste invalkracht in. Als dat niet lukt, dan:*
 - 4) *Indien mogelijk zetten we een invalkracht in, die in dienst is bij SKG op een andere vestiging. Als dat niet lukt, dan:*
 - 5) *Schakelen wij het uitzendbureau in. Deze werkwijze is d.m.v. een adviesaanvraag besproken en goedgekeurd met de oudercommissies en via ouderraadpleging. Een uitzendkracht wordt altijd naast het vaste gezicht op de groep geplaatst.*

Let op: als er door een afwezigheid langer dan 4 weken een nieuw rooster moet worden gemaakt, kan stap 2 ook van toepassing zijn (door bijvoorbeeld de afwezigheid van een ander vast gezicht in dezelfde periode).

¹ Basisregel: Er geldt:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR?
 - Baby: maximaal 2 vaste gezichten.
 - Kinderen van 1 jaar en ouder: maximaal 3 vaste gezichten.
- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR?
 - Baby: maximaal 3 vaste gezichten.
 - Kinderen van 1 jaar of ouder: maximaal 4 vaste gezichten.

Bij deze stappen neemt SKG de volgende overwegingen mee:

- Bekendheid voor het kind: we kiezen in eerste instantie voor pedagogisch medewerkers die het kind al eerder hebben ontmoet en interactie mee hebben gehad.
- Overdracht: de ingezette pedagogisch medewerker wordt op de hoogte gebracht van de bijzonderheden van de groep en indien nodig van bijzonderheden van bepaalde kinderen.
Mocht het nodig zijn, dan is er een manager/pedagogisch coach/collega van een andere groep beschikbaar voor vragen. Ook is een invaldocument aanwezig over de werkwijze van de groep.
- Communicatie met ouders:
 - Ouder wordt geïnformeerd over welke invalkracht de vaste kracht vervangt.
 - Als we buiten onze gebruikelijke richtlijnen opereren (bijvoorbeeld het sluiten van een groep), dan wordt contact gezocht met de oudercommissie en de ouders op de hoogte gesteld waarom er wordt afgeweken van de gebruikelijke operatie en welke stappen we nemen om de emotionele veiligheid te waarborgen.



"Samen Kunnen Groeien, daar staan we voor!" – Sam